

محتوى منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي

١. أنا أستطيع .
٢. توماس إديسون .
٣. صديقي .
٤. الالفة .
٥. عادات صحية .
٦. خطوات عمل الأرز .
٧. عندي موهبة .
٨. أريد أن أكون طبيبا .
٩. كتابة سيرة ذاتية .
١٠. سر القمر .
١١. عالم الفلك (البيروني) .
١٢. النجوم والكواكب .
١٣. كتابة وصف مكان .
١٤. الحرباء .
١٥. الأدب القطبي .
١٦. قصة بيوت الأرناب .
١٧. ميريت آمون .
١٨. صناعة الألوان .
١٩. كتابة دعوة .

التأسيس الصحيح مع مس سلمى

«أنا أستطيع»

يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



- فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ .
- لِيُخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ مِنَ التَّلَامِيذِ .
- إِخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التَّلْمِيذَ آدَمَ .
- لَكِنَّ آدَمَ قَالَ: أَعْتَذِرُ مِنْكَ يَا مُعَلِّمِي .
- لَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ .

يقوم ولي الأمر بمساعدة الطفل في القراءة ثم كتابة الفقرة .

الثروة اللغوية

المفردات والتراكيب

المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أكره	أحب	الهزيمة	الخسارة	أتأسف	أعتذر



أسئلة المناقشة

الفهم القرأني

يقوم ولي الأمر
بمساعدة
الطفل في حل
أسئلة
المناقشة
شفهياً

- ١ - أين وقف المعلم ؟
- ٢ - من وقف في فناء المدرسة ؟
- ٣ - لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟
- ٤ - من الذي أختاره المعلم ؟
- ٥ - ماذا قال آدم ؟
- ٦ - لماذا أعتذر آدم للمعلم ؟
- ٧ - ماذا تفعل لو كنت مكان آدم ؟

«أَنَا أَسْتَطِيعُ»



- قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمَ.
- وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ كُنْ وَاثِقًا.
- نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ " زَيْنَ " يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ.
- تَحَمَّسَ آدَمُ وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ سَأُحَاوِلُ.

يقوم ولي الأمر بمساعدة الطفل في القراءة ثم كتابة الفقرة .

الثروة اللغوية

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد
ماهر	بارع	أستطيع	أقدر	أحب	أكره
رأى	شاهد	صديقه	صاحبه	الخسارة	الفوز
واثقًا	متأكدًا	يحرز	يسجل	أستطيع	أعجز

أسئلة المناقشة

الفهم القرآني

- ١ - ماذا قال المعلم لآدم ؟
- ٢ - إلى من نظر آدم ؟
- ٣ - ماذا أحرز التلميذ " زين " ؟
- ٤ - ماذا قال آدم لنفسه ؟
- ٥ - ماذا تعلمت من القصة ؟

يقوم ولي الأمر
بمساعدة
الطفل في حل
أسئلة
المناقشة
شفهيًا



عبداللطيف حلوسة

أنا أستطيع

المعلم ← اسم
لام قمرية
حرف مشدد
ج. المعلمون

أنا ← اسم زهير متكلم
مد بالألف المدود ن
الجمع (نحن)

ليختار ← فعل مضارع
مد بالألف المدودات
المعنى: ينتقى

أستطيع ← فعل مضارع
المعنى: أقدر
العكس: أعجز
مد بالياء المدود ط

من ← حرف جر

في ← حرف جر
مد بالياء المدود ورف

التلاميذ ← اسم
لام شمسية
مد بالألف المدود ل
مد بالياء المدود م
المفرد: التلميذ

فناء ← اسم
المعنى: ساحة
مكان واسع
مد بالألف المدود دن
الجمع: أفنية

فريقاً ← اسم
تنوين بالفتح
مد بالياء المدود ر
الجمع: أفرقة - فرقاء

المدرسة ← اسم
لام قمرية
الجمع: المدارس
تاء مربوطة

الكرة ← اسم
تاء مربوطة
ج. كرات
حرف جر

وقف ← فعل ماضٍ
العكس: جلس

مدد اللطيفة

Date:

يَا ← حرف نداء
مدد بالألف الممدود ي

القدم ← اسم
لام قمرية
ج. الأقدام

معلمي ← اسم
مدد بالياء الممدود م
بها حرف مشدد

اختار ← فعل ماضٍ
مدد بالألف الممدود (ت)
المعنى: انتقى

يا معلمي ← أسلوب نداء.

التلميذ ← اسم

يعني إية...!
يعني لها أحب أنادي
على حد.
مثلاً: يا أبي - يا أمي

لام شمسية
مدد بالياء الممدود (ذ)
الجمع: التلاميذ

آدم ← اسم

* يعني أسلوب النداء
يتكون من:
يا + المنادى
له حرف نداء

مدد بالألف الممدود (ع)

لكن ← حرف

بها حرف مشدد
بها حرف ينطق ولا يكتب

* اوع تنسى يا حبيبي
معلمي فيها ياء ملكية

قال ← فعل ماضٍ

المعنى: تحدث
العكس: صمت
مدد بالألف الممدود ق

لا ← حرف
مدد بالألف الممدود ل

أحب ← فعل مضارع
بها حرف مشدد

أعتذر ← فعل مضارع
المعنى: أتأسف

العكس: أكره

عبد اللطيف حلوة

(٢)

أكون ← فعل مضارع
مد بالواو الممدود ك
يا آدم ← أسلوب نداء

سببًا ← اسم
تنوين بالفتح
الجمع: أسباب
تستطيع ← فعل مضارع
المعنى: تقدر
العكس: تعجز
مد بالياء الممدود ط

الخسارة ← اسم
لام قمرية
مد بالألف الممدود من
العكس: النصر - الانتصار
الفوز
تحقيق ← اسم
مد بالياء الممدود ق
الفوز ← اسم
لام قمرية

أنت ← ضمير مخاطب
للمفرد المذكر (اسم)
العكس: الخسارة
المعنى: الانتصار
الفوز ← اسم
لام قمرية

نشيط ← اسم
تنوين بالضم
مد بالياء الممدود ش
العكس: كسول
كن ← فعل أمر
وانثقا ← اسم
تنوين بالفتح
مد بالألف الممدود و
المعنى: متأكدًا
العكس: مترددًا

و ← حرف عطف

حروف العطف

و - ثم - الفاء
نظر ← فعل ماضٍ
المعنى: رأى

ماهر ← اسم
تنوين بالضم
المعنى: بارع
مد بالألف الممدود م
رأى ← فعل ماضٍ
ألف لينة

هديقه ← اسم

- مد بالياء الممدود
- الجمع : أصدقاء
- العكس : عدو

يحرز ← فعل مضارع

المعنى : يسجل

هدفاً ← اسم

- تنوين بالفتح
- الجمع : أهداف

تجديد التخطيط

السلة ← اسم

- لام شمسية
- الجمع السلات
- بها حرف مشدد (مضعف)

تحمس

← فعل ماضٍ

- بها حرف مشدد (مضعف)
- المعنى : اشتدت رغبته
- العكس : تكاسل

الأنفسه ← اسم

← حرف جر الجمع نفوس / أنفوس

سأحاول ← فعل مضارع

- المعنى : سأجرب
- مد بالالف الممدود (ح)

مشاركة

تدريبات أنا أستطيع

معلم - متعلم

نشاط 1 اقرأ القصة ثم أجب :

• في فناء المدرسة وقف المعلم . ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ . إختار المعلم التلميذ آدم . لكنَّ آدم قال: أعتذر منك يا معلّمى . لا أحبُّ أن أكون سببًا في الخسارة .

المهارات اللغوية

أ - استخراج من الفقرة :

كلمة بها مد بالياء

كلمة بها مد بالألف

كلمة بها لام شمسية

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها حرف مشدد

كلمة تنتهى بتاء مربوطة

فعل

كلمة بها تنوين

ب - صل كل كلمة بالمناسب :-

- صديق
- المدارس
- بارع
- أقدر
- متأكدًا
- أعجز

- ١- معنى (استطيع)
- ٢- مضاد (استطيع)
- ٣- معنى (ماهر)
- ٤- معنى (واثقًا)
- ٥- جمع (المدرسة)
- ٦- مفرد (أصدقاء)



نشاط ٢ حدد معنى ما تحته خط :

- ١ - أَنَا مَاهِرٌ فِي لَعِبِ الْكُرَةِ.
.....
- ٢ - أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْرِي بِسُرْعَةٍ.
.....
- ٣ - كُنْ وَاثِقًا دَائِمًا مِنَ الْفَوْزِ.
.....

نشاط ٣ اقرأ القصة ثم أجب :

أ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١ - وقف المعلم في المدرسة (مكتبة - فناء - حديقة)
- ٢ - اختار المعلم فريقًا لكرة من التلاميذ (القدم - الطائرة)
- ٣ - اختار المعلم التلميذ (عمر - زين - آدم)
- ٤ - " أنت نشيط وماهر يا آدم " قائل العبارة (المعلم - زين)
- ٥ - نظر آدم فرأى صديقه زين (يحرز هدفًا - يقرأ كتابًا)

ب - صل كل جملة بما يناسبها :-

- ١- أعتذر من يا معلمى
- ٢- قال المعلم :
- ٣- تحمس آدم وقال لنفسه
- ٤- وقف المعلم ليختار فريقًا
- لكرة القدم من التلاميذ
- لأحب أن أكون سببًا في الخسارة
- أنت نشيط وماهر يا آدم
- أنا أستطيع ، سأحاول

نشاط ٤ اقرأ القصة ثم أجب :

قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ. وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ كُنْ وَاثِقًا. نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ " زَيْن " يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ. تَحَمَّسَ آدَمُ وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ سَأُحَاوِلُ.

أ - استخراج من الفقرة :

- كلمة بها مد بالألف - كلمة بها مد بالياء
- كلمة بها لام قمرية - كلمة بها لام شمسية
- كلمة تنتهي بتاء مربوطة - كلمة بها حرف مشدد
- كلمة بها تنوين - فعل

ب - صل كل كلمة بالمناسب :-

- | | | |
|--------------------|--------------------------|-------|
| ١ - معنى (الفوز) | <input type="checkbox"/> | ماهر |
| ٢ - مضاد (نشيط) | <input type="checkbox"/> | يسجل |
| ٣ - معنى (يحرز) | <input type="checkbox"/> | أهداف |
| ٤ - معنى (أستطيع) | <input type="checkbox"/> | أقدر |
| ٥ - جمع (هدف) | <input type="checkbox"/> | النصر |
| ٦ - مفرد (ماهرون) | <input type="checkbox"/> | كسول |

نشاط ٥ أ - عبر عن كل كلمة مما يلي بجملة :

خسارة

أستطيع

ماهر

واثق

ب - حدد معنى ما تحته خط :-

- ١ - أنا ماهر في لعب الكرة .
(بارع - نشيط - يقظ)
- ٢ - ماهر تلميذ ذكي .
(اسم - فعل - حرف)

ج - رتب الكلمات وكون جملة مفيدة :-

١ - المعلم - المدرسة - وقف - فناء - في

٢ - المعلم - التلميذ - اختار - آدم

٣ - نشيط - أنت - وماهر - آدم - يا

٤ - آدم - فرأى - نظر - زين - صديقه

توماس إديسون



كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ.. لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدَّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرَعًا لِلْمِصْبَاحِ الكَهْرَبَائِيِّ.

يقوم ولي الأمر بمساعدة الطفل في القراءة ثم كتابة الفقرة .

الثروة اللغوية

المفردات والتراكيب

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد
ذكيا	سريع الفهم	اهتمت	اعتنت	ذكيا	غبيا
يبحث	يفتش	استمر	داوم - ظل	يعرف	يجهل
يعرف	يعلم	أصبح	صار	اهتمت	أهملت
مهارته	براعته	مخترعا	مبتكرا	استمر	انقطع

أسئلة المناقشة والحوار

الفهم القرآني

- ١ - ماذا تعرف عن توماس إديسون ؟
- ٢ - من التي اهتمت بتعليمه ؟
- ٣ - فيم أستمر توماس إديسون ؟
- ٤ - ماذا أصبح توماس إديسون ؟

توماس إديسون

توماس ← اسم
↳ مد بالألف الحرف الممدود (م)
↳ مد بالواو الحرف الممدود (ت)

إديسون ← اسم
↳ مد بالياء الحرف الممدود (و)

كان ← فعل ماضٍ
↳ مد بالألف الحرف الممدود (ك)

تلاميذًا ← اسم
↳ تنوين بالفتح
↳ مد بالياء الحرف الممدود (م)
↳ الجمع : تلاميذ

عبد اللطيف حلوسة

٢٠١٩/٩/١٣

ذكيًا ← اسم
↳ بها حرف مشدد (مضعف)
↳ المعنى : سريع الفهم
↳ العكس : غبي
↳ الجمع : أذكىاء
↳ تنوين بالفتح

و أو

حروف لعطف

الفاء

ثم

يسأل ← فعل مضارع
↳ المعنى : يستفسر
↳ العكس : يجيب

و ← حرف عطف

توماس إديسون

توماس

← اسم
← مد بالألف الحرف الممدود (م)
← مد بالواو الحرف الممدود (و)

إديسون

← اسم
← مد بالواو الحرف الممدود (و)
← مد بالياء الحرف الممدود (ي)

كان

← فعل ماضٍ
← مد بالألف الحرف الممدود (ك)

تلميذًا

← اسم
← مد بالياء الحرف الممدود (م)
← تنوين بالفتح
← الجمع : تلاميذ



عبد اللطيف حلوسة

٢٠١٩/٨/١٢

ذكيًا

← اسم
← تنوين بالفتح
← بها حرف مشدد (مضعف)
← العكس : غبي
← المعنى : سريع الفهم
← الجمع : أذكىاء

يسأل

← فعل مضارع
← المعنى : يستفسر
← العكس : يجيب

يبعث

← فعل مضارع
← المعنى : يفتش

يجزَّبُ ← فعل مضارع
له بها حرف مشدّد (مضعف)

لم ← حرف نفى



يعرف ← فعل مضارع
له المعنى: يعلم
له العكس: يجهل

عبد اللطيف حلوسة

٢٠١٩/٨/١٢

أحد ← اسم
له تنوين بالفم

مهارة

← اسم
له مد بالذلف الحرف الممدود (هـ)
له المعنى: براعته

اهتمت

← فعل ماضٍ
له المعنى: اعتنت - حرصت
له العكس: أهملت
له بها حرف مشدّد (مضعف)

أمّه

← اسم
له بها حرف مشدّد (مضعف)
له الجمع: أمّهات

بتعليمة

← اسم
له مد بالياء الحرف الممدود (ل)

حرف جر

استمر

← فعل ماضٍ
له بها حرف مشدّد (مضعف)
له المعنى: داوم - ظل
له العكس: انقطع

في حرف جر
لها مد بالياء الحرف الممدود (ف)

الدراسة

← اسم
لها لام شمسية
لها مد بالألف الحرف الممدود (ر)
لها تنتهي بتاء مربوطة

البحث

← اسم
لها لام قمرية
لها المعنى : التفتيش

أصبح

← فعل ماضٍ
لها المعنى : صار

عبد اللطيف حلوسة

٢٠١٩/١/١٢

مُخْتَرَعًا

← اسم
لها تنوين بالفتح
لها المعنى : مبتكرًا
لها الجمع : مخترعون

للمصباح

← اسم
لها لام قمرية
لها مد بالألف الحرف الممدود (ب)
لها الجمع : مصابيح

حرف جر

الكهربائيّ

← اسم
لها لام قمرية
لها مد بالألف الحرف الممدود (ب)
لها حرف مشدد (مضغف)

①- كان توماس إديسون تلميذًا ذكيًا

②- اهتمت أمه بتعليمه

③- أحب أن يكون مخترعًا مثل توماس إديسون

④- لم يعرف أحد مهارات توماس إديسون

⑤- استمر توماس إديسون في البحث والدراسة فأصبح

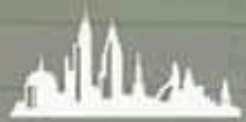
مخترعًا للمصباح الكهربائي



عبد اللطيف حلوسة

٢٠١٩/٨/١٢

المصباح ← اسم
← مد بالذلف الحرف الممدود (ب)
← لام قمرية
← الجيع : المصاييح



عبد اللطيف حلوسة

الكهربائي ← اسم
← لام قمرية
← مد بالذلف الحرف الممدود (ب)
← بها حرف مضعف (مشدد)

٢٠١٩/٩/١٢

معلومة

توماس هُرد من المدرسة لأن مدير المدرسة حَكَم عليه بأنه تلميذ غبي بسبب كثرة أسئلته وحببه الشديد لمعرفة كل شيء ، تولت تعليمه أمُّه حتى أصبح أعظم مخترعٍ على مر العصورِ يقولُ حافظ - رحمه الله - .

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق
الأم روض إن تعوده الصيا
الأم أستاذ الأساتذة الألى
أعددت شعباً طيب الأعراق
بالرى أورق أيمان إيراق
شغلت مآثرهم مدى الخاق

تدريبات درس توماس إديسون

نشاط 1 اقرأ القصة ثم أجب :



المهارات اللغوية

كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ.. لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَاصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

أ - استخراج من الفقرة :

كلمة بها مد بالألف - كلمة بها مد بالياء

كلمة بها لام قمرية - كلمة بها لام شمسية

كلمة تنتهي بتاء مربوطة - كلمة بها حرف مشدد

كلمة بها تنوين - فعل

ب - صل كل كلمة بالمناسب :-

- | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1 - معنى (ذكي) | <input type="checkbox"/> | - يفتش |
| 2 - مضاد (يعرف) | <input type="checkbox"/> | - مهارة |
| 3 - معنى (يبحث) | <input type="checkbox"/> | - يجهل |
| 4 - معنى (مخترع) | <input type="checkbox"/> | - مصابيح |
| 5 - جمع (مصباح) | <input type="checkbox"/> | - مبتكر |
| 6 - مفرد (مهارات) | <input type="checkbox"/> | - سريع الفهم |



نشاط ٢ أ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة :

١ - كان توماس إديسون تلميذاً

٢ - اهتمت أمه

٣ - استمر اديسون في البحث والدراسة فأصبح مخترعاً

٤ - أحب أن أكون مثل توماس إديسون .

٥ - لم يعرف أحد توماس إديسون .

٦ - أقدر توماس إديسون لأنه

ب - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

تَلْمِيذًا - إديسون - . - كَانَ - ذَكِيًّا

مُخْتَرِعًا - . - إديسون - أَصْبَحَ

أُمُّهُ - . - بِتَعْلِيمِهِ - اهْتَمَّتْ

ج - حلل الكلمات إلى مقاطع صوتيه :

.....	يسأل
.....	يبحث
.....	مهارات
.....	الدراسة



نشاط ٢ أ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة :

١ - كان توماس إديسون تلميذاً

٢ - اهتمت أمه

٣ - استمر اديسون في البحث والدراسة فأصبح مخترعاً

٤ - أحب أن أكون مثل توماس إديسون .

٥ - لم يعرف أحد توماس إديسون .

٦ - أقدر توماس إديسون لأنه

ب - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

تَلْمِيذًا - إديسون - . - كَانَ - ذَكِيًّا

مُخْتَرِعًا - . - إديسون - أَصْبَحَ

أُمُّهُ - . - بِتَعْلِيمِهِ - اهْتَمَّتْ

ج - حلل الكلمات إلى مقاطع صوتيه :

يسأل	.....
يبحث	.....
مهارات	.....
الدراسة	.....

نشاط ٣ أ - عبر عن كل كلمة مما يلي بجملته :-

.....	أصبح
.....	اخترع
.....	مهارة
.....	الدارسة

ب - حدد معنى ما تحته خط :-

- ١ - إديسون تلميذ ذكي . (سريع الفهم - نشيط - جري)
٢ - ذكي لاعب كرة قدم . (اسم - فعل - حرف)

ج - أكمل الفقرة بالكلمة المناسبة :-

أَصْبَحْتُ

تَقْدَّرُ

يَخْتَرَعُ

مَهَارَاتُ

- قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ يَرْغَبُ فِي أَنْ شَيْئًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ تَفْكِيرٍ.
- قُلْتُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا مُعَلِّمِي؟
- قَالَ: يَجِبُ أَنْ تَقْرَأَ كَثِيرًا وَ..... الْعِلْمَ.
- قُلْتُ: أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ قِيَمَتَهَا.

كَانَ (توماس إديسون) تَلْمِيذًا ذَكِيًّا يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ ..
لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ، فَاسْتَمَرَّ فِي
الذَّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ .

استخرج من الفقرة السابقة :

- تنوين بالفتح . (.....
- تنوين بالضم . (.....
- كلمة بها مد بالألف . (.....
- كلمة بها مد بالياء . (.....
- كلمة بها شدة مكسورة . (.....
- كلمة بها شدة مفتوحة . (.....
- اسما . (.....
- فعلا . (.....
- حرفا . (.....
- لام قمرية . (.....

✪ حدد نوع الأسلوب :

- يا محمد، العلم نور . أسلوب
- لا تقطف الأزهار . أسلوب
- ذاكر دروسك . أسلوب
- كيف تذهب إلى المدرسة ؟ أسلوب

يوم في حياتي



مَلَدٌ يَفِي



صَدِيقِي نَبِيلٌ



صَدِيقِي ذَكِيٌّ



لَطِيفٌ أَصِيلٌ



كَرِيمٌ مُحِبٌّ



بِصَوْتٍ جَمِيلٍ



وَيَنْشُدُ شِعْرًا



نشيد صديقي



صَدِيقِي نَبِيلٌ

صَدِيقِي ذَكِيٌّ

لَطِيفٌ أَصِيلٌ

كَرِيمٌ مُجِيبٌ

بِصَوْتِ جَمِيلٍ

وَيَنْشُدُ شِعْرًا

احفظ :

تنوين بالضم	حرف مشدد	ياء ملكية	مد بالياء
ذَكِيٌّ	ذَكِيٌّ	صَدِيقِي	صَدِيقِي
كَرِيمٌ			كَرِيمٌ
مُجِيبٌ			نَبِيلٌ
تنوين بالفتح	فعل مضارع	تاء مفتوحة	جَمِيلٌ
شِعْرًا	يَنْشُدُ	صَوْتِ	لَطِيفٌ



احفظ :

الكلمة	المعنى	الكلمة	العكس
يُنْشُدُ	يُغْنِي	صَدِيقِي	عَدُوِي
أَصِيلٌ	حَقِيقِي	نَكِيٌّ	غَيْبٌ
لَطِيفٌ	رَقِيقٌ	مُحِبٌّ	كَارَهُ
نَبِيلٌ	صَاحِبُ خَلْقٍ	كَرِيمٌ	بَخِيلٌ
		جَمِيلٌ	قَيْحٌ

احفظ



الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
صَدِيقِي	أَصْدِقَائِي		
نَكِيٌّ	أَذْكِيَاءٌ		
شِعْرٌ	أَشْعَارٌ		
مُحِبٌّ	مُحِبُّونَ		

الأسئلة :

(1) مَا اسْمُ النَّشِيدِ ؟

- صَدِيقِي .

(2) بِمَاذَا وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ ؟

- ذَكِيٌّ نَبِيلٌ ، كَرِيمٌ مُحِبٌّ ، لَطِيفٌ أَصِيلٌ .

(3) صَدِيقِي لَطِيفٌ لِأَنَّهُ (أكمل)

- يَنْشُدُ شِعْرًا يَصُوتُ جَمِيلٌ .

(4) يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ (أكمل)

- الصَّدِيقِ .

(5) مَا اسْمُ صَدِيقِكَ ؟

- اسْمُ صَدِيقِي

(6) مَا صِفَاتُ صَدِيقِكَ الْجَمِيلَةِ ؟

- صِفَاتُ صَدِيقِي وَ



الأسئلة
فقاوي

صل كل كلمة بمعناها :

الْحَقِيقِي

(1) الصَّدِيقُ النَّسْلُ مَحْبُوبٌ .

عَنْتَ

(2) الصَّدِيقُ الْأَصْلُ يُسَاعِدُ صَدِيقَهُ .

صَاحِبُ الْخَلْقِ

(3) نَشَدَتْ هِنْدُ شِعْرًا جَمِيلًا .

أكمل الجملة الآتية :

(1) يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ

(2) وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ بِأَنَّهُ

(3) صَدِيقِي لَطِيفٌ لِأَنَّهُ ؛

هات كلمات على نفس الوزن :

(1) نَيْبٌ - أَصِيلٌ -

(2) أَزْهَارٌ - أَسْرَارٌ -

(3) بَلَدِي - وَطَنِي -

صل كل كلمة بعكسها :

(1) صَدِيقِي - بَخِيلٌ

(2) كَرِيمٌ - قَيْحٌ

(3) جَمِيلٌ - عَدُوِي



(أ) أكمل النشيد بالكلمات :

(كَرِيمٌ - جَمِيلٌ - صَدِيقِي - شِعْرًا)

صَدِيقِي ذِكْرِي _____ نَبِيلٌ _____

مُحِبٌّ _____ لَطِيفٌ أَصِيلٌ _____

وَ يَنْشُدُ _____ بِصَوْتٍ _____

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (1) معنى (يَنْشُدُ) : _____ (يَجْرِي - يُغْنِي - يَقْرَأ)
(2) عكس (صَدِيقِي) : _____ (عَدُوِّي - كِتَابِي - عَمَلِي)
(3) كلمة (نَبِيلٌ) : _____ (مُذَكَّر - مُؤنَّث)
(4) كلمة (يَنْشُدُ) : _____ (فِعْلٌ مَاضٍ - فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

(ج) هات من القطعة السابقة :

- (1) كلمة بها (مد بالياء) : _____
(2) كلمة بها (تنوين بالضم) : _____
(3) كلمة بها (حرف مشدد) : _____
(4) كلمة بها (تاء مفتوحة) : _____





اللافتة



اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

عبارة عن صورة أو علامة مميزة للدلالة على شيء معين
وقد تكون لغرض الإرشاد أو لغرض آخر، وقد تكون

مكتوبة أو مصورة أو الاثنين معاً





اللافتة



اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

يقوم المعلم بإحضار بعض اللافتات التي تحتوي على كلمات سهلة ويعرضها على التلاميذ، ثم يقوم بمناقشتهم في محتوى اللافتة والمقصود منها، ويوضح لهم الطريقة الصحيحة لكتابة اللافتة وهي:



استخدام كلمات مناسبة لموضوع اللافتة

كتابة اللافتة بخط جميل

كتابة اللافتة بدون أخطاء إملائية، مع

مراعاة استخدام علامات الترقيم التي تعلمها

رسم إطار للافتة





الوحدة الثانية

١. عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ



فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ
السَّادِسَةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَ
إِجْهَادٍ



١. استخرج من الفقرة السابقة

الحرف الممدود (هـ)

كلمة بها مد ألف (إجهاد)

الحرف الممدود (د)

كلمة بها مد ياء (فادي)

اسم (الساعة)

كلمة بها مدان مختلفان (فادي)

فعل ماضٍ (استيقظ)

فعل مضارع (يشعر)

إسم مجرور (تعب)

حرف جر (ـ)

تنوين بالفتح (صباحًا)

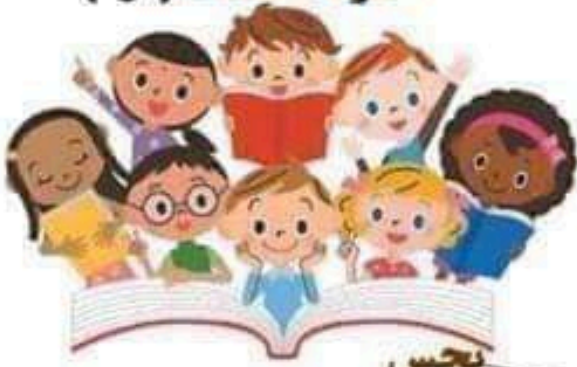
تنوين بالكسر (تعب - إجهاد)

كلمة بها هاء الضمير (غرفته)

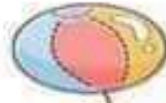
كلمة بها تاء مربوطة (السادسة)

كلمة بها ال شمسية (السادسة - الساعة)

حرف عطف (و)



ضمير غائب (هو)



٢. صل الكلمة بمرادفها:

يجهد
يشعر
استيقظ
يحس
صحا من النوم
تعب



٣. اجب عن الاسئلة التالية:

- متى استيقظ فادي؟
الساعة السادسة صباحاً.
- ماذا كان يشعر فادي؟
بتعب و إجهاد
- اين استيقظ فادي؟
في غرفته الصغيرة



لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي ؟
أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا فَاذِي ؟



1. استخراج من الفقرة السابقة

اسم اشارة (هنا)

أداة استفهام (لماذا)

أسلوب نداء (يافاذي)

أداة نداء (يا)

فعل ماض (فعلت)

اسم (فاذي)

اسم مجرور (جسمي)

حرف جر (في)

كلمة بها مد الف (لماذا)

فعل مضارع (أشعر)

كلمة بها مد ياء (جسمي)

أسلوب استفهام (لماذا أشعر بالألم في جسمي؟)

ضمير مخاطب مفرد مذكر (أنت)



صل كل كلمة بما يناسبها



مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟ أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ
نَشَوِيَّاتٌ وَخَضِرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِيَّاتٌ ، وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ
بِإِنْتِظَامٍ . أَحْتَاجُ لِأَنَّ أَنْوَعِ فِي طَعَامِي وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ .



الحرف الممدود (ع)

الحرف الممدود (م)

الحرف الممدود (ك)

اسم (الرياضة)

كلمة بها مد الف (طعامًا)

كلمة بها مد ياء (طعامي)

كلمة بها مد واو (لأكون)

كلمة بها مدان مختلفان (طعامي)

فعل (أفعل - تتناول - تمارس)

حرف جر (جـ)

اسم مجرور (طعامي)

ال شمسية (الرياضة)

كلمة بها شدة (الرياضة)

الحرف المشدد (ر)

كلمة بها سكون (أفعل) الحرف الساكن (فـ)

كلمة بها تنوين بالفتح (طعاماً صحيحاً)

كلمة بها تنوين بالضم (نشويات - خضراوات - فاكهة)

كلمة بها تنوين بالكسر (بصحة جيدة)

كلمة بها مدان متشابهان (خضراوات)

أسلوب إستفهام (ماذا أفعل لأكون بصحة جيدة؟)

كلمة بها هاء الضمير (فيه)

كلمة بها تاء مفتوحة (بروتينات - خضراوات)



صل الكلمة بمرافها

أريد

استمرار

تأكل

مقيداً

وجع

أحس

ألم

أشعر

صحيحاً

تتناول

أحتاج

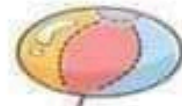
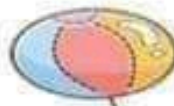
انتظام



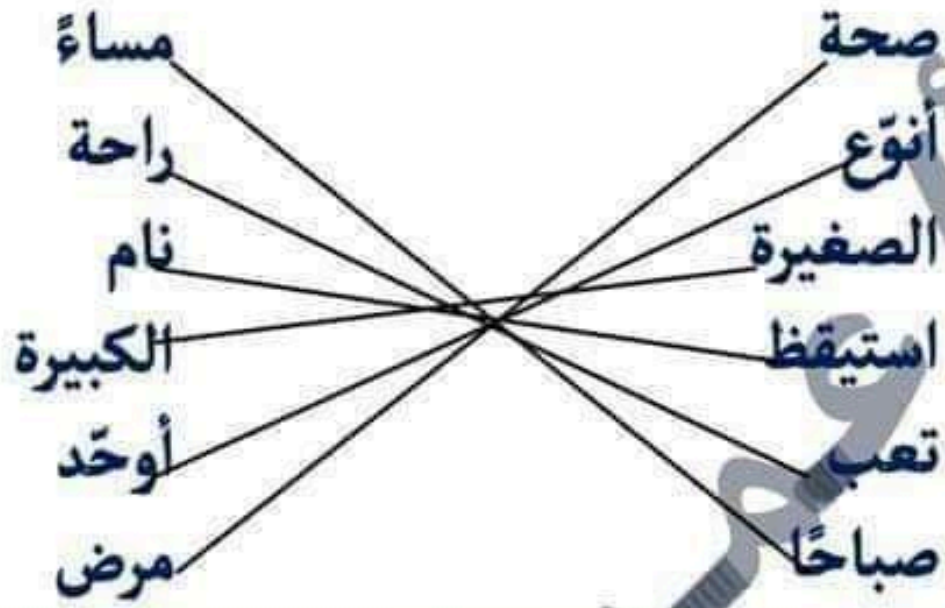
أ / عمرو المغربي

أ / عمرو المغربي

أ / عمرو المغربي



صل الكلمة بمضادها



اكمل الناقص

الخبز

النشويات

الأرز

الكمك

المكرونه





استخدم الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة

(يستيقظ - النشويات - البروتينات - الصحي)

يستيقظ الفلاح من النوم مبكراً

الطعام الصحي يقوى الجسم

السمك و اللحوم من -

النشويات المكرونة والخبز والkek من

خطوات عمل الأرز

- ١- في البداية اغسل الأرز جيداً بالماء.
- ٢- وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي.
- ٣- ثم أضف إليه الزيت والملح.
- ٤- أضف الماء.
- ٥- وأخيراً حرّكه.
- ٦- واتركه ينضج.

أهداف الدرس :

- ١- الاستفادة من خبرات السابقين.
- ٢- الاعتماد على النفس.
- ٣- التعاون.

توضيح وبيان مهم جداً

بالنسبة للدرس المنشور اعتمدت فيه على بيان كل ما يساعد المعلم والطالب، ولذلك ذكرت كل شئ يخص الدرس ويساعد زملائي المعلمين وأولياء الأمور قبل الطلاب، وليس كل المنشور للطالب مذاكرته بل بتوجيه المعلم يختار ما يناسب مستوى الطالب.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
إناء	وعاء	الزبد	السمن
الطهي	الطبخ	يَنْضَجُ	يستوي
أضف	زد		

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
البداية	النهاية	يَعُدُّ	قبل
أخيراً	أولاً		

المفرد والجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
الماء	المياه	إناء	أوان

كلمات يجب حفظ معانيها

من الأفضل مناقشة الطالب في المفردات (معنى - مضاد - مفرد - جمع) من باب المعرفة فقط.

أنشطة

أ- اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة :

- ١- أُمي تعد الطعام في **إِنَاء** جميل .
 ٢- تجب أُمي **طهي** المكرونة .
 ٣- **نَضجت** الثمار وأصبحت لذيذة .
 ٤- **تَضيف** أُمي المطر إلى الشاي .
- (وعاء - موقد)
 (تجهيز - طبخ)
 (زُرعت - طابت واستوت)
 (تضع - تزيد)

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) غَسَلَ الأرز جيداً يكون في (أول - وسط - نهاية) الوصفة .
 (٢) نُحَرَكَ الأرز (قبل - بعد - أثناء) إضافة الماء .
 (٣) نُضِيفُ إلى الأرز الماء و (الملح - الفلفل - العسل) .

ج- رتب خطوات طهي الأرز :

د- صل كل كلمة بمعناها

- أزيد
 يستوي
 وعاء
 طبخ
- (١) أُمي تضع الحساء في إناء كبير .
 (٢) يحتاج اللحم إلى طهي كثير .
 (٣) أنا أضيف العسل إلى الزبادي .
 (٤) أنتظر طعامي ينضج .

تدريبات

١- ضع وجهاً ضاحكاً 😊 أمام الخطوة الصحيحة ووجهاً حزيناً ☹️ أمام الخطوة غير

الصحيحة :

- نغسل الأرز دون غسله . ()
- نحرك الأرز ثم نتركه ينضج . ()
- ناكل الأرز قبل طهيهِ . ()
- نضيف إلى الأرز الزيت والملح بعد إضافة الماء . ()

٢- ضع كل خطوة في مكانها المناسب :

- ثم أضف إليه الملح والزبد . - أخيراً أضف الماء وحركه .
- في البداية غسل الأرز . - بعد ذلك ضعه في إناء الطهي .

خطوات عمل الأرز

- ١-
- ٢-

٣- صل كل كلمة بالصورة المناسبة لها ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة :



إناء



تغسل



تضيف



ينضج

.....

.....

.....

.....

ثالثاً: تصنيف الكلمات:

حرف	فعل		اسم
	أمر	مضارع	
هي (حرف جر) و (حرف عطف) به (حرف جر) ثم (حرف عطف)	أضِلُّ ضَعُفُ أضِفُ حِرْكَةُ أثْرَكَ	يَنْضِجُ	البداية - الأرز - جيداً - السماء - إناء - العطفي - الزيد - الملح - أخيراً

رابعاً: الظواهر اللغوية

كلمة بها حرف يلحق ولا يكتب	كلمات بها حرف مشدّد	كلمة تنتهي بتاء مربوطة	تلوين بالفتح	اللام الشمسية	اللام القمرية
ذَلِكْ أصلها ذاك تحذف الألف عند الكتابة	جَيِّدًا العَطْفِي الزَيْدُ حِرْكَةُ	البداية	جَيِّدًا أَخِيرًا	العَطْفِي الزَيْدُ	البداية الأرز السماء المُحِج

خامساً: الأساليب:

أسلوب أمر
أضِلُّ الأرز - ضَعُفُ في إناء العَطْفِي - أضِفُ إليه الزَيْدُ أضِفُ الماء - حِرْكَةُ - أثْرَكَ يَنْضِجُ

سادساً : عائلة الكلمة

اغْمَل : يغمل - تغمل - نغمل - غمِل

ضَع : تضع - يضع - أضع - نضع - وضع

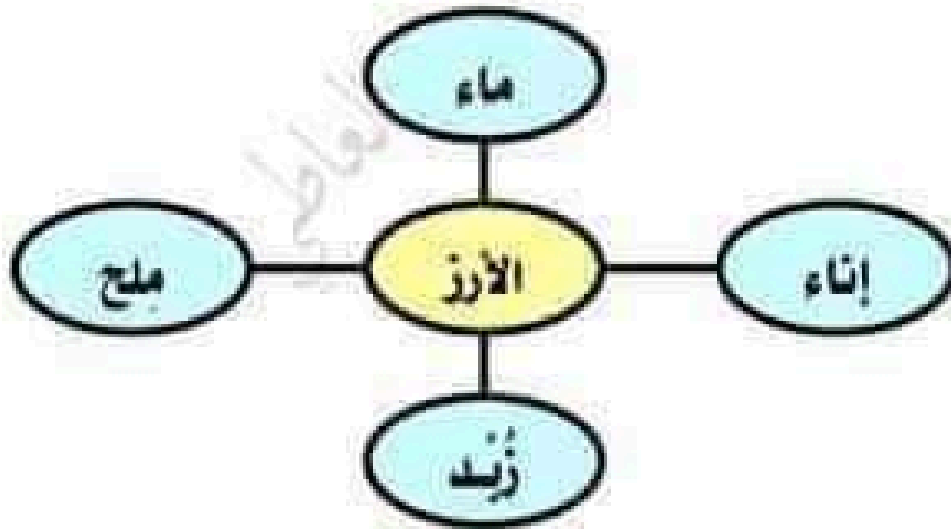
أضَف : تُضف - تُضف - يُضف - إضافة

حَرَك : يُحرك - تُحرك - تُحرك - أُحرك - حركة

اتْرَكَ : يترك - تترك - يترك - أترك - ترك

يَنْضِج : تنضج - نضج - نضج

سابعاً : شبكة مفردات :



وصفة عصير الليمون

الوصفة عصير ليمون بالشعاع

المكونات



سكر



سكرات ليمون



نعناع



ماء



ليمون

الخطوات الوصفة بالخطوات الأتيه

1. تحضير

2. تصفى

3. نضع

4. نزيله

5. نشغل

6. نضغ

7. نصرف

التقديم



1

نضع الليمون و السكر والشعاع الأخضر



2

نضغ الخلطة الخضريه بالماء والسكر



3

وأخيرا نصرف الخليط في كوبه بطريقة من الليمون



4

بعد ذلك نضع تكهيلات الليمون و الخلطة لثلاث دقائق



ملاحظة: يمكن استبدال الشعاع بالنعناع

الاستفادة

شارك

الخطوات هنا نعد طبق سلطة ليمون



بعد ذلك



في البداية



وأخيرا



نضع



ملاحظة: يمكن استبدال الشعاع بالنعناع - يمكن استبدال الشعاع بالنعناع - يمكن استبدال الشعاع بالنعناع

الاستفادة



5

عِنْدِي مَوْهَبَةٌ

ذَهَبْتُ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ عُرُوضَ
الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكْتُ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهْرَجِ .
وَ أَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرَّحْلَةِ .

سَأَلْتُ سَلْمَى الْمُعَلِّمَةَ : كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟
الْمُعَلِّمَةُ : كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلْمَى عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ .

قَالَتْ سَلْمَى فِي نَفْسِهَا وَ هِيَ حَزِينَةٌ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةٌ .

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرَّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرَسِمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي
الرَّحْلَةِ .

وَ عِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتِهَا عَلَى الْمُعَلِّمَةِ

ابْتَسَمَتْ وَ قَالَتْ : لَدَيْكَ مَوْهَبَةٌ الرَّسْمِ يَا سَلْمَى .

صَاحَتْ سَلْمَى وَ هِيَ سَعِيدَةٌ وَ قَالَتْ : عِنْدِي مَوْهَبَةٌ

المُفْرَدَات اللُّغَوِيَّة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
شَاهَدْتُ	رَأْتُ	ذهبت	رجعت	رحلة	رحلات
الْعَرَضُ	التَّقْدِيمُ	ضحكت	بكت	حيوان	حيوانات
أَثْنَاءُ	خِلَالَ	كثيرا	قليلًا	التلميذ	التلاميذ
يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	التالي	السابق	موهبة	مواهب
التَّالِي	الذي بعده	حزينة	سعيدة	المهرج	المهرجون

تَحْلِيل النَّصِّ فِي صُورَةِ سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

أين ذهبت سلمى ؟

ماذا شاهدت سلمى ؟

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟

ماذا قالت سلمى في نفسها ؟

من شجعت سلمى على الرسم ؟

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

تحليلها					الكلمة	تحليلها					الكلمة
.....	.....	.....	.....	.....	الْمُهَرَّجُ	.....	.....	.....	.....	.....	ذَهَبَتْ
.....	.....	.....	.....	.....	عَوَدَتِهَا	.....	.....	.....	.....	.....	فَضَّلَهَا
.....	.....	.....	.....	.....	التَّالِي	.....	.....	.....	.....	.....	رِحْلَةَ
.....	.....	.....	.....	.....	الرَّحْلَةَ	.....	.....	.....	.....	.....	عُرُوضَ
.....	.....	.....	.....	.....	التَّلَامِيذُ	.....	.....	.....	.....	.....	السَّاحِرُ
.....	.....	.....	.....	.....	ابْتَسَمَتْ	.....	.....	.....	.....	.....	يَسْتَطِيعُ
.....	.....	.....	.....	.....	مَوْهُوبَةٌ	.....	.....	.....	.....	.....	لَوْحَتِهَا

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي

.....	الحرف الممدود	.....	كلمة بها مد ألف
.....	الحرف الممدود	.....	كلمة بها مد واو
.....	الحرف المشدد	.....	كلمة بها شدة
.....	لام شمسية	.....	لام قمرية
.....	تنوين كسر	.....	تنوين فتح
.....	تاء مفتوحة	.....	تاء مربوطة
.....	فعل	.....	اسم
.....	حرف جر	.....	ضمير متكلم
.....	كلمة جمع	.....	كلمة مفرد



رتب كلمات كل سطر وكون جملة مفيدة



السيرك - ذهبت - مع - سلمى - فصلها - إلى



كل - يا سلمى - واحد - موهبة - عنده



سلمى - وقالت - موهبة - صاحت - عندي



ادمج المقاطع لتكون كلمة

دمج وكتابة	الأصوات	دمج وكتابة	الأصوات
.....	الأَمْ/هَزْ/إِرَاجْ	.....	ذَهْدَا/بَتْ
.....	عَوْدَا/تِيهَا	.....	فَصْدَا/بِيهَا
.....	التَّوَاتَا/لِي	.....	رِخْدَا/لِي
.....	الرِّخْدَا/لِي	.....	عَاوَا/ضَنْ
.....	التَّوَاتَا/لِي	.....	السَّدَا/سَا/حَارُ
.....	إِبْدَا/سَا/مَتْ	.....	يَسْدَا/طِيَا/عُ
.....	مَوَا/هُوَا/بَا/لِي	.....	لَوَا/حَا/تِيهَا

النص الثاني

الموضوع الثالث

نص حوارى

أريد أن أكون طبيباً

عندما أكبر

أريد أن أكون طبيباً
 قال أحمد لوالده : أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي.
 الأب : وهل تعرف مهارات مهنة الطبيب؟
 أحمد : وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي ؟
 الأب : مهارة حل المشكلات **لإنقاذ** حياة المرضى ، ومهارات **التواصل** مع
 التطور ، ومساعدة الآخرين ، والتفكير الجيد .
 أحمد : سأحاول **تنمية** هذه المهارات ؛ حتى أكون طبيباً ماهراً مثلك يا
 أبي.

أهداف الدرس :

- ١- معرفة أمنية الطفل.
- ٢- التعرف على بعض المهن .
- ٣- معرفة المهارات اللازمة للمهن المختلفة .

توضيح وبيان مهم جداً

بالنسبة للدرس المنشور اعتمدت فيه على بيان كل ما يساعد المعلم والطالب ،
 ولذلك ذكرت كل شئ يخص الدرس ، ويساعد زملائي المعلمين وأولياء الأمور قبل
 الطلاب ، وليس كل المنشور للطالب مذاكرته بل بتوجيه المعلم يختار ما يناسب
 مستوى الطالب .

معانى المفردات =

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
مساعدة / حماية	إِنقَازٌ	شبيهه / كابي	مِثْلُ أَبِي
الوصول	التَّوَصَّلُ	أحب	أُرِيدُ
زيادة	تَنْمِيَةٌ	تعلم	تَعْرِفُ
بارعاً	مَاهِراً	عمل	مِهْنَةٌ
		القدرات	المَهَارَاتِ

الكلمة ومضادها =

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
التأخر / التخلف	التَطَوُّرُ	سكت	قَالَ
السن	الجيد	تجهل	تَعْرِفُ
		موت	حَيَاةٍ

المفرد والجمع =

المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة
مهارة	مَهَارَاتٍ	أطباء	طَبِيبٍ
المشكلة	المُشْكَلَاتِ	آباء	أَبٍ
الأخر	الأخْرَيْنِ	مهن	مِهْنَةٌ
		حلول	حَلٌّ
		المريض	المَرَضَى

* كلمات يجب حفظ معانيها

* من الأفضل مناقشة الطالب في اللغويات (معنى - مضاد - مفرد - جمع) من باب المعرفة فقط.

المناقشة التحليلية

س١: ماذا يعمل والد أحمد؟

ج: يعمل طبيباً .

س٢: ماذا تمنى أحمد أن يكون؟

ج: تمنى أن يكون طبيباً .

س٣: ما مهارات الطبيب؟

ج: مهارة حل المشكلات بإنقاذ حياة المرضى ، ومهارات التواصل مع التطوير ، ومساعدة الآخرين ، والتفكير الجيد .

س٤: ما أهم هذه المهارات؟

ج: مهارة حل المشكلات بإنقاذ حياة المرضى .

س٥: ماذا سيفعل أحمد حتى يصبح طبيباً؟

ج: قال: سأحاول تنمية هذه المهارات .

س٦: ماذا تتمنى أن تكون في المستقبل؟

ج: أتمنى أن أكون

س٧: ماذا تعلمت من الدرس؟

ج: تعلمت : ١- تحديد هدف واسعى إلى تحقيقه . ٢- تنمية المهارات .

٣- احترام العمل وإتقانه . ٤- احترام أصحاب المهن المختلفة .

أنشطة

أ- أجب :

- تحدث أحمد مع
- والد أحمد يعمل
- يريد أحمد أن يكون طبيباً مثل

(والدته - والده - جده)

(مهندساً - طبيباً - معلماً)

(عمه - خاله - أبيه)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- يعمل والد أحمد ضابطاً . ()
- يجب أحمد أن يكون طبيباً . ()
- مهنة الطب لا تحتاج إلى مهارات التواصل مع التطور . ()
- يعمل الطبيب على إنقاذ حياة المرضى . ()

ج- صل كل كلمة بمعناها :

- أحب أن أكون مخترعاً مثل إديسون . الوصل
- الرياضة تنمي العضلات . كإديسون
- أنقذت أمي أخي الصغير من السقوط . عمل
- مهنة أبي معلم . حمت
- التواصل مع أفراد الأسرة يزيد المحبة . تزيد

د- أكمل العبارات الآتية :

- من المهارات التي يحتاج إليها الطبيب و
- في رأيك ، أحمد يريد أن يكون طبيباً ؛ لأن

هـ - ضع الكلمات في مكانها المناسب :

مثل التواصل إنقاذ تنمية وظيفته

عندما أكبر أريد أن أكون سباحاً عمي ، علمت من أبي أن هي
 الناس من الفرق في البحر ، وهذا يحتاج إلى مهارات السباحة
 ومهارات بالإشارة .

تدريبات

١- اقرأ ثم أجب :

" قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي .
الْأَبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ ؟ "

أ- استخراج :

- اسم : فعل : نوعه : لامر شمسية :
تنوين : نوعه : كلمة بها حرف مد : الحرف الممدود
كلمة تنتهي بـ "هاء الضمير" : كلمة تنتهي بـ "ياء الملكية"
ب- ماذا قال أحمد لوالده ؟ ج :
ج- أكمل : أحمد يريد أن يكون مثل
د- اذكر مرادف (مثل أبي) جمع (الطبيب) مضاد (تعرف)
هـ - اختر الإجابة الصحيحة :
هل تعرف مهارات مهنة الطبيب؟ أسلوب (نداء - استفهام)
يا أبي . أسلوب (نداء - استفهام)

٢- اقرأ ثم أجب :

" أَحْمَدُ : وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي ؟
الْأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكَلاتِ لِإِنْقَادِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ ، وَمُسَاعَدَةِ
الْآخَرِينَ ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ . "

أ- استخراج :

- حرف جر : اسم : فعل : نوعه :
أداة استفهام : كلمة بها حرف مد :
لامر شمسية : لامر قمرية :

ب- ما أهم المهارات التي يحتاجها الطبيب؟

.....

ج- اذكر مرادف (إنقاذ) ، جمع (حل) ، مفرد (مشكلات)

د- اختر الإجابة الصحيحة :

١- كلمة " ما " (اسم استفهام - اسم إشارة)

٢- كلمة " المهارات " (اسم مفرد - اسم جمع)

٣- كلمة " تحتاج " (اسم - فعل)

٣- اقرأ ثم أجب :

" أحمد : سأحاول تنمية هذه المهارات ؛ حتى أكون طبيباً ماهراً مثلك يا أبي . "

أ- استخراج :

لام قمرية : اسم إشارة : تنوين : نوعه :

اسم : فعل : نوعه : حرف نداء :

كلمة تنتهي بتاء مفتوحة : كلمة تنتهي بتاء مربوطة :

كلمة بها مد بالالف وأخرى بها مد بالياء

ب- أكمل : يريد أحمد أن يكون مثل

ج - اذكر مرادف (تنمية) ، جمع (أب) ، مفرد (المهارات)

٤- اكتب صاحب المهنة التي تناسب المهارات الآتية :

• ينقذ حياة المرضى . ()

• ينقذ الناس من اللصوص . ()

• يوفر الخبز للناس . ()

• يصمم المنازل والبيوت . ()

٥- صل بين المهنة ومكانها :

ورشة النجارة

المدرسة

المستشفى

المصنع

المخبز

الطبيب

الخباز

المعلم

النجار

العامل

٦- صل كل مهنة بما يناسبها :



٧- رتب ، ثم ضع كل مهنة تحت الصورة المناسبة :

ص غ ا و

م ل م ع

ب ا ط ض



القراءة والظواهر اللغوية بالدرس

أولاً : التحليل الصوتي للكلمات :

الكلمة	تحليلها	الكلمة	تحليلها
قال	قا / ل	إنقاذ	إن / قا / ذ
أريد	أ / ري / د	حياة	ح / يا / ة
أكون	أ / كون	المرضى	ال / مر / ضى
طبيباً	ط / يب / باً	التواصل	الت / و / ات / ص / ل
مثلك	مث / ل / ك	التطور	الت / و / ات / ط / و / ر
تعرفاً	تع / ر / ف	مُساعدة	م / س / ا / ع / د / ة
مهارات	م / ها / ر / ات	الأخرين	ال / آ / خ / ر / ي / ن
الطبيب	الط / ب / ي / ب / ي / ب	أحاول	أ / حا / و / ل
تحتاج	ت / ح / ا / ج	تنمية	ت / ن / م / ي / ة
حل	ح / ل	حتى	ح / ت / ي
المشكلات	ال / م / ش / ك / ل / ات	مهماً	ما / ه / ا / ر

ثانياً : تصنيف الكلمات :

حرف	فعل		اسم
	ماض	مضارع	
ل (حرف جر)	قال	أريد أكون تعرف تحتاج أحاول	أحمد - والده - طبيباً - مثلك - أبي - الأب - مهارات - مهنة - الطبيب - التي - حل المشكلات - إنقاذ - حياة - المرضى - التواصل - التطور - مساعدة - الآخرين - التفكير - الجيد - تنمية - هذه - مهماً

رابعاً : الظواهر اللغوية

كلمات بها حرف مشدد	كلمة تنتهي بهاء الضمير	كلمة تنتهي بياء الملكية	كلمة تنتهي بتاء مفتوحة	كلمة تنتهي بتاء مربوطة	تنوين بالفتح	اللام الشمسية	اللام القمرية
الطبيب	والده	أبي	مهارات	مهنة	طبيباً	الطبيب	الأب
التي			المشكلات	حياة	مهماً	التواصل	المهارات
حل				مساعدة		التطور	المشكلات
التواصل				تنمية		التفكير	المرضى
التطور							الجيد
التفكير							
الجيد							

خامساً : الأساليب :

أسلوب استفهام	أسلوب نداء
هل تعرف مهارات مهنة الطبيب؟	يا أبي
ما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي؟	

سادساً : عائلة الكلمة

أكون : تكون - نكون - يكون .

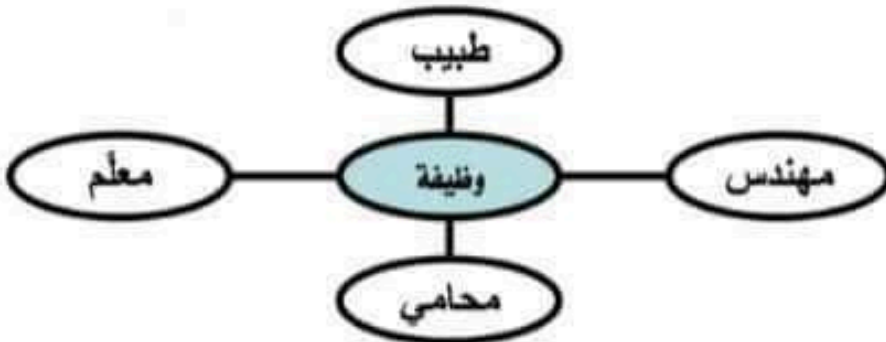
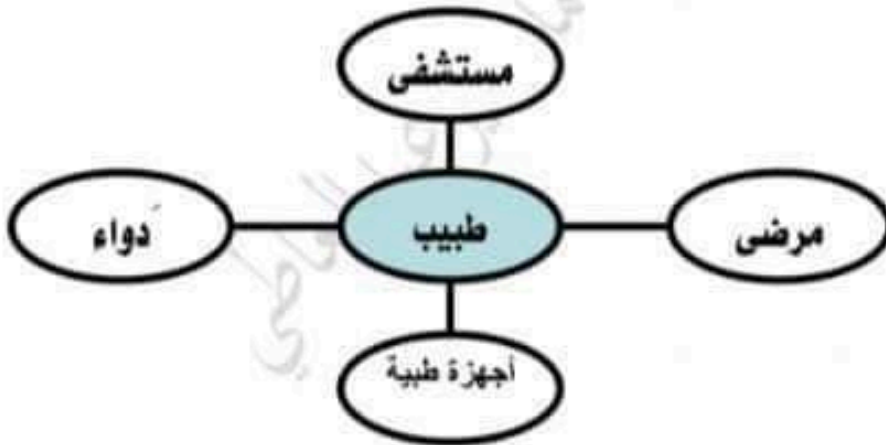
تعرف : أعرف - نعرف - يعرف .

تحتاج : أحتاج - نحتاج - يحتاج .

سابعاً : خرائط الكلمة



ثامناً : شبكة مفردات :



سيرة ذاتية

الاسم : معاذ هاني

السن : ثلاثون

عبداللطيف حلوسة

الموهبة : الرسم

المهارات : أجد التخطيط - أبداع في التصميم

المهنة : مهندس

* * *

الاسم : عمر هاني

السن : خمسة وعشرون عامًا

المهارات: التواصل - التطور - التفكير الجيد

الموهبة : القراءة

المهنة : طبيب

* السيرة الذاتية ← هو وسيلة من وسائل البحث

عن وظيفة بحيث يذكر الشخص كل مواهبه

ومهاراته التي تؤهله للعمل بوظيفته ما.

٢

PAGE

DATE

الاسم : خديجة عارف

السن : سبعة وعشرون عامًا

الموهبة : مساعدة الآخرين

المهارات : حل المشكلات ، التواصل

المهنة : طبيبة

* * *

الاسم : زين أحمد

السن : أربعون عامًا

عبداللطيف حلوسة

الموهبة : القراءة

المهارات : الإبداع ، والتفكير الجيد

المهنة : معلم

اخترت هذه المهنة لأنها :

من أهم المهن الموجودة في الأمم فالعلم هو الذي

يقرر لنا الطبيب والمهندس والعامل -

الاختبار الرابع

أولا التعبير : اكتب سيرتك الذاتية .



✦ الاسم . _____

✦ السن . _____

✦ المهبة . _____

✦ الوظيفة . _____

ثانيا : القراءة : من قصة (عندي موهبة)

(ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض
الساحر)

✦ استخرج من الفقرة السابقة :

✦ كلمة بها (تنوين) ✦ كلمة بها (تاء مربوطة) :

✦ (فان :) معنى (شاهدت) ✦ مفرد (عروض)

☆ أين ذهبت سلمى مع فصلها ؟

☆ ماذا فعلت المعلمة بلوحة سلمى ؟

✦ تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين .

✓ شاهدت سلمى عرض (الطبيب - المعلم - الساحر)

✓ (الساحر) مدب (الياء - الألف - الواو)

ثالثا : المحفوظات : نشيد (الكواكب)

هذا حول الشمس ***** فيه جبال فيه

أما النجم كبير ***** يلعب دواما حيث

☆ اكمل الناقص من النشد .

⊖ صفا النجم .

⊖ تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين .

⊖ تتحدث الأبيات في نشيد (الكواكب) عما يوجد في (الأرض - السماء - المدرسة)

⊖ النجم كبير (مظلم - ساطع - صغيرا)

(اللهم اغفر لأبي وارحمه واجعل هذا العمل في ميزان حسناته ومغفرة لذنوبنا)



48122132 www.khowaht.com



كتابة سيرة ذاتية

- **السيرة الذاتية** : (**بتعرف نفسك**) مُلخّص لحياة الشّخص وإنجازاته .
- **هرفها** : **من وسائل البحث عن وظائف** يكتب فيها الشخص مواهبه ومهاراته .

● **مكونات السيرة الذاتية** :

الموهبة

السن

الاسم

مصطفى خشبة

الوظيفة

المهارة

● **لاحظ** : يجب كتابة السيرة الذاتية بـ

- ✍ (١) خط جميل . (٢) جمل صحيحة . (٣) كلمات مناسبة . (٤) إملاء صحيح .

الفرق بين الموهبة والمهارة

﴿ فطرة ﴾

الموهبة : شئ أحبه ، منه من الله . **مثل** (لعب كرة القدم - الرسم - القراءة - الغناء

﴿ مكتسبة ﴾

المهارة : إتقان عمل بطريقة احترافية تكتسب بالتدريب .

مثل (التخطيط الجيد - الإبداع في التصميم - تنظيم الوقت - سرعة الجري - الانضباط)

نموذج للسيرة الذاتية



محمود مصطفى محمود .

الاسم :

ثلاثون عاما .

السن :

أهوى القراءة والعلم والمطالعة

الهواية :

تأسيس وتعليم الطلاب ، النظام ، التصميم .

المهارات :

معلم .

الوظيفة :

● أكمل السيرة الذاتية :

الموهبة

الوظيفة

المهارة

الاسم

السن



محمد صلاح .

ثمانية وعشرون عاما .

لعب كرة القدم .

تسجيل الأهداف والسرعة .

لاعب كرة قدم .

أكمل السيرة الذاتية :

تسعة وعشرون

أحمد محمد

مهندس

التخطيط الجيد

الرسم



.....

الاسم :

.....
عاما

السن :

.....

المهنة :

.....

المهارة :

.....

الوظيفة :

..... بناء .

أكمل السيرة الذاتية :

هيا نركب آلة الزمن ونذهب إلى المستقبل نحن الآن

في عام ٢٠٤٠ م وقد كبرت وحان وقت توظيفك هيا

اكتب سيرتك الذاتية لتلتحق بالوظيفة التي تحب

.....

الاسم :

.....

السن :

.....

المهنة :

.....

المهارة :

.....

الوظيفة :

.....